



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

**Fare scuola** richiede innanzitutto la capacità di porsi domande, interrogarsi, avere lo sguardo acceso su ciò che è la società e sull’infanzia oggi.

**Fare scuola** oggi significa interrogarsi costantemente sul proprio mandato, non solo come istituzione che opera all’interno della società, ma soprattutto come ente che educa, che forma, che trasforma, andando oltre.

In un’epoca in cui la frenesia e la sovraesposizione a informazioni, stimoli, richieste spinge l’attenzione degli adulti oltre ciò che è essenziale, riteniamo fondamentale riportare lo sguardo sull’autenticità del vivere, dove per autenticità si intende...

***Darsi tempo e Rispettare i tempi***

***Dare tempo al tempo***

***Ogni cosa a suo tempo***

***Ricostruire il tempo che fu... fare memoria***

***Immaginare il tempo che sarà***

Ci lasceremo guidare dal **TEMPO** come esperienza connaturata che va oltre le nostre scelte e possibilità, ma può diventare risorsa. Esploreremo il TEMPO come **TEMPO RELAZIONALE**, tempo che consente di esplorare e costruire giorno dopo giorno il proprio sé, mutando anche nella relazione con l’altro, che è il compagno, l’insegnante, l’adulto... la comunità di appartenenza.

**Il TEMPO e la NATURA**, dove l’esplorazione e la conoscenza graduale degli elementi naturali (flora, agenti atmosferici, ambienti naturali ecc) divengono il canale per vivere un processo di conoscenza, che non dipende dalla nostra volontà, ma richiede attesa, ascolto, osservazione, adattamento.

## CI VUOLE TEMPO... PER CRESCERE



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

**STARE NEL TEMPO**, nel proprio tempo come possibilità di esplorare il proprio contesto di vita con curiosità, attraverso la conoscenza e la sperimentazione di diversi linguaggi culturali ed espressivi, provare ad immaginare i cambiamenti, sognare in grande.

Immaginiamo un percorso per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia che si costruisca passo dopo passo, nel rispetto dei talenti e delle peculiarità di ognuno, che sia un'esperienza di senso per tutta la comunità.

N.B.: le Unità di Apprendimento seguenti non hanno una scansione temporale definita, perché la scansione temporale poco risponde al modo di apprendere ed evolvere dei bambini; perciò le esperienze e gli obiettivi pensati e presentati qui sotto saranno trasversali e i tempi si definiranno man mano, in base agli interessi e alle modalità di partecipazione dei gruppi di bambini.



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

## UdA: “PrendiAMOci... tempo”

### L'io... in relazione

Quali competenze e quali traguardi possibili?	Quali esperienze?
<p><b>Competenze civiche e sociali/ imparare e imparare/ consapevolezza ed espressione culturale/ educazione civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia a esprimerli in modo più adeguato</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, scopre le tradizioni della famiglia e della comunità</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>- Inizia a confrontarsi con adulti e con gli altri bambini e a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</li> <li>- Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</li> <li>- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé</li> </ul> <p><b>Il sé e l'altro- Il corpo e il movimento</b></p>	<p><b><u>In quali esperienze, quotidiane e non...?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- routine giornaliera: accoglienza/pasto/nanna</li> <li>- routine del gruppo: appello/ circle time/ incarichi/ cura di sé</li> <li>- gioco libero e gioco simbolico</li> <li>- giochi di interazione</li> <li>- conoscenza degli spazi della scuola... verso l'autonomia</li> <li>- percorsi motori/ psicomotricità</li> <li>- laboratori di intersezione</li> <li>- feste e tradizioni</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Ascoltarsi ed ascoltare</b></p>



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

## “Questioni... di tempo”

*Io... curioso e capace*

Quali competenze e quali traguardi possibili?	Quali esperienze?
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità/ competenze matematico-scientifiche/ imparare a imparare/ educazione civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra</li> <li>- chiede e offre spiegazioni</li> <li>- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi</li> <li>- Utilizza simboli per la registrazione usando strumenti alla sua portata</li> <li>- Sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i bambini</li> </ul> <p><b>La conoscenza del mondo- Il sé e l’altro</b></p>	<p><b><i>In quali esperienze, quotidiane e non ...?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fare da sé, fare con il proprio corpo (autonomia)</li> <li>- manipolazione, scoperta attraverso le mani</li> <li>- sperimentazione e gioco con materiali destrutturati</li> <li>- osservazione della natura e dei fenomeni naturali</li> <li>- esplorazione degli strumenti di misurazione</li> <li>- gioco all’aperto</li> <li>- esperienza dell’orto (tempo della natura e delle stagioni)</li> <li>- conoscenza del paese e del territorio (il tempo storico)</li> <li>- osservazione del ciclo di vita degli insetti</li> </ul> <p><b><i>Porsi domande e fare ricerca</i></b></p>



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

## “Vorrei... un tempo”

*Io... protagonista di una bella storia*

Quali competenze e quali traguardi possibili?	Quali esperienze?
<p><b>Comunicazione nella madrelingua/ consapevolezza ed espressione culturale/ imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi</li> <li>- sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni</li> <li>- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie</li> <li>- usa i linguaggi per progettare con creatività e fantasia</li> <li>- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</li> <li>- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</li> <li>- sviluppa interesse per l’ascolto della musica e la fruizione di opere d’arte</li> </ul> <p><b>I discorsi e le parole</b> <b>Immagini suoni colori</b></p>	<p><b><u>In quali esperienze, quotidiane e non... ?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- circle time/ accoglienza del mattino</li> <li>- ascolto e fruizione di rime, filastrocche, canti</li> <li>- lettura/ biblioteca di sezione</li> <li>- lo scambio con i pari (costruire giochi condivisi)</li> <li>- ascolto di storie in piccolo e grande gruppo</li> <li>- esperienze espressive</li> <li>- scoperta del territorio e dei beni culturali</li> <li>- interazione con associazioni</li> <li>- partecipazione a spettacoli teatrali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Esprimersi e riconoscersi parte di...</i></b></p>



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

## Laboratori interni e progetti con l'esterno

- **Biblioteca di sezione:** attivazione della “biblioteca di sezione”, con scelta di un albo illustrato da portare a casa un giorno alla settimana
- **Laboratori di intersezione:** attività proposte in gruppi omogenei pensati e condotti dalle insegnanti con finalità specifiche (es. autonomie, orto, prerequisiti scuola primaria, laboratorio luci e colori, manipolazione ecc.)
- **Continuità sezione Primavera- infanzia:** momenti e percorsi pensati ad hoc per favorire la conoscenza reciproca
- **Uscite sul territorio:** uscite in momenti specifici dell'anno (Natale, Carnevale ecc.)
  
- **Continuità 0-6:** possibilità di attivazione di progetti per favorire il contatto tra i servizi 0-3 del territorio di Zanica
- **Familiarizzazione Scuola Primaria:** percorso pianificato in collaborazione con le insegnanti della scuola primaria di Zanica, per l'accoglienza dei bambini in ingresso.
- **Inter-generazioni:** occasioni di incontro con ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (Associazione genitori, Punto di incontro, ass. Frammenti di storia, Ass. Zucchero & filato ecc.)

### “A PASSO D'ORTO”

- **PROGETTO ORTO:** creazione di un piccolo orto scolastico “quattro stagioni”, con l'obiettivo di osservare i cambiamenti naturali, mettersi alla prova con tentativi ed errori, osservare il processo di maturazione dal seme al frutto; maturare “coscienza ecologica”, riguardo alla ricchezza della Terra e alla cura verso di essa
- Vivere **l'ambiente naturale in tutte le stagioni**, godendo della bellezza dei nostri giardini



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

## “A SPASSO... NEL TEMPO PRESENTE, PASSATO, FUTURO”

**Conoscenza del territorio:** vivere il territorio, individuando luoghi che siano punti di riferimento significativi, maturando graduale senso di orientamento nello spazio, ma anche senso di appartenenza al territorio e alla comunità

**Collaborazione** con diverse associazioni di Zanica, in diverse occasioni (Babbo Natale, Ass. Zucchero & filato, Punto di incontro, Frammenti di storia ecc): l’obiettivo è offrire occasioni di apprendimento e crescita anche attraverso la contaminazione tra generazioni e, allo stesso modo, valorizzare la cura e la cultura dell’infanzia.

## “IL BUON TEMPO... per e con le famiglie”

**PSICOPEDAGOGISTA D.ssa Elena Lazzaroni:** disponibilità per colloqui individuali per le famiglie/ supporto per le insegnanti ed educatrici

**LEZIONI APERTE** con gli esperti esterni

**MOMENTI DI FESTA** con le famiglie (festa dei nonni, festa di Natale, festa dei remigini ecc.)

**Festa della famiglia**

**Iniziativa varie:**

- possibilità di percorsi formativi per genitori
- Iniziative dei Rappresentanti dei genitori (Bancarella del libro, Festa per Tutti, Una torta per la scuola, Festa della Famiglia...)



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

## Laboratori con gli esperti esterni

**“TIENI IL TEMPO, FAI UN SALTO, FANNE UN ALTRO...”**

### LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA’

Il laboratorio di psicomotricità offre al gruppo di bambini la possibilità di vivere esperienze ludico-sensoriali, in un contesto specificamente strutturato con materiali pensati per stimolare lo sviluppo armonico del bambino. Il contesto strutturato, con la mediazione dell’adulto, consente al bambino di esplorare attraverso il corpo, mettendo in gioco non solo la parte motoria, ma favorendo la possibilità di esprimere le proprie risorse emotive, in relazione con l’altro. Ciò consente al bambino di maturare sempre maggiore consapevolezza e conoscenza di sé, nella relazione con il proprio corpo, le proprie emozioni e l’altro da sé.

A chi? Laboratorio indirizzato **primavera, piccoli, mezzani**- in collaborazione con **Il salto che cresce Srl**

Quando? Martedì, tutto il giorno - lunedì mattina (a rotazione – cicli di 10 incontri per gruppo) - avvio martedì 7 ottobre

### LABORATORIO DI CIRCOMOTRICITA’

Nel laboratorio di circomotricità i bambini giocheranno con i materiali delle arti circensi, attivandosi sul piano motorio, della coordinazione grosso e fino motoria e consolidando gli schemi motori di base. Il laboratorio sarà altresì l’occasione per mettersi in ascolto, concentrarsi, provare e riprovare con costanza e creatività, maturando sempre più consapevolezza di sé ed autostima. Nel gruppo i bambini avranno la possibilità di sperimentare la fiducia, la collaborazione e il rispetto dell’altro.

A chi? Laboratorio indirizzato ai **grandi**- in collaborazione con **Spazio Circo Bergamo**

Quando? Venerdì mattina (a rotazione – cicli di 8 incontri per gruppo) - avvio venerdì 10 ottobre



<< Alice: “per quanto tempo è per sempre?”

Bianconiglio: “a volte, solo un secondo” >>

(Lewis Carroll)

## “IL TEMPO DELLE MANI E DEI COLORI”

### LABORATORIO ESPRESSIVO (ARTETERAPIA E ARGILLA)

Durante il laboratorio con il maestro Stefano i bambini impareranno a conoscere il colore, a crearlo, a riconoscerlo come strumento di espressione del sé. Il colore diviene strumento e canale per esprimersi nel disegno, passando dal disegno astratto al disegno figurativo, canale privilegiato per dare voce a significati, emozioni, pensieri.

Avranno modo di sperimentare anche l'uso dell'argilla, che è un materiale sfidante, richiede forza per diventare malleabile. Questo aspetto allena i muscoli delle mani dei bambini permettendo loro di sviluppare la resistenza necessaria per l'impugnatura della penna durante la scrittura. Ma a un livello più profondo lavora sulla determinazione: un materiale che non si piega subito alla volontà dell'artista gli chiede di allenarsi a trovare soluzioni e soprattutto a gestire le frustrazioni.

Il fine del laboratorio è anche appassionare i bambini al linguaggio artistico affinché possano esprimere loro stessi, sperimentando i fondamenti del disegno e le principali possibilità che la combinazione di punti, linee e forme forniscono.

A cura di Stefano Facchetti, pedagogo, ed. teatrale e arte terapeuta

Mercoledì: gruppo **grandi** (a rotazione) - venerdì: gruppo **mezzani** (a rotazione) - Tot. 12 incontri a gruppo

## Laboratori EXTRA SCUOLA

La scuola mette a disposizione di associazioni esterne gli spazi scolastici, dove i bambini di 3-6 anni possono accedere a corsi di:

- Lingua inglese (Centro Primomodo, Bergamo- Metodo Helen Doron)
- Psicomotricità relazionale (Srl Il salto che cresce)