ANNO EDUCATIVO 2022-2023

# SEZIONE PRIMAVERA

*Ciascuno cresce solo se sognato*

*D. Dolci*

**IDENTITA' DELLA SCUOLA**

La scuola dell'infanzia parrocchiale "San Nicolò" è nata come una risposta della Chiesa cattolica locale ai bisogni dell'infanzia e della famiglia, nel rispetto dell'orientamento educativo dei genitori, in coerenza con le funzioni e i regolamenti previsti dalle leggi vigenti.

La nostra scuola riconosce nella famiglia il contesto educativo primario del bambino, si pone come aiuto, continuazione, integrazione e promozione del compito educativo dei genitori e promuove la collaborazione e la corresponsabilità attiva scuola-genitori.

**COS'E' LA SEZIONE PRIMAVERA**

La sezione Primavera è un servizio educativo e sociale d'interesse pubblico all'interno della scuola dell'infanzia paritaria parrocchiale "San Nicolò" e ne condivide intenti, finalità e pensiero educativo.

La Sezione primavera è aperta a tutti i bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi e concorre con le famiglie alla formazione e alla crescita dei bambini, nella garanzia del diritto all'educazione, nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa.

**IDEA DI BAMBINO E FINALITA' EDUCATIVE**

In questo senso, la sezione Primavera diviene occasione per:

- Esprimere e maturare la propria identità personale, attraverso la graduale maturazione di consapevolezza dei propri limiti e delle proprie possibilità
- Imparare a conoscere e interagire con la realtà circostante
- Scoprire il piacere della relazione, come occasione privilegiata di crescita reciproca
- Sviluppare e potenziare i linguaggi espressivi e comunicativi
- Maturare sempre maggiore autonomia, sia in termini individuali che sociali

Il bambino ha bisogno di avere al loro fianco adulti capaci di:

-riconoscere e valorizzare le peculiarità del singolo e le potenzialità del gruppo

- mantenere un approccio osservativo costante e flessibile

- tenere conto della curiosità e degli interessi del bambino

- promuovere contesti di apprendimento e relazione adeguati e accoglienti

- garantire il supporto affettivo che consente al bambino di lanciarsi in sfide e scoperte, sentendosi protetto e accolto

## LA GIORNATA EDUCATIVA

### *I TEMPI DELLA SCUOLA*

La giornata è scandita da ritmi e ritualità che rassicurano il bambino. Rappresenta un importante contesto di apprendimento nel quale viene maturato il senso del tempo, quale cornice entro cui stare e agire in modo sempre più consapevole.

**L'ACCOGLIENZA**: l'inserimento quotidiano è costituito da un insieme di gesti che mirano a favorire il processo di separazione dall'adulto, affinché ciascun bambino si senta personalmente riconosciuto, accolto e valorizzato dalle persone che operano nella scuola. Anche la famiglia è chiamata a essere collaborativa e partecipe affinché il momento del distacco risulti sereno e produttivo.

**LA CURA DI SÉ**: riguarda tutti i gesti di vita quotidiana (andare in bagno, lavarsi le mani, riordinare i giochi, mettere a posto gli oggetti personali) che assumono particolare importanza per la conquista dell'autonomia.

**IL PRANZO**: è un momento in cui il bambino sperimenta e matura progressivamente la propria autonomia nel nutrirsi riconoscendo e dando valore a questo bisogno importante; allo stesso modo dà spazio alla convivialità e alla condivisione.

**IL SONNO**: è un momento che risponde a un personale bisogno di distensione e di riposo del bambino. La presenza stabile e rassicurante di una persona di riferimento, la predisposizione di un ambiente rasserenante e l'utilizzo di modalità ripetitive e tranquillizzanti permettono al tempo del sonno di assumere un carattere educativo.

**LE PROPOSTE ESPERIENZIALI E IL GIOCO**: sono i momenti che favoriscono esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della personalità. Le attività di gioco, di esplorazione e di ricerca diventano occasioni privilegiate attraverso le quali il bambino incontra la realtà, la rielabora, se ne appropria e instaura con i compagni rapporti attivi e creativi

### *I TEMPI DELLA GIORNATA*

La giornata scolastica è così organizzata:

8.30-9.00 accoglienza/ gioco libero

9.00- 11.00 proposte ed esperienze educative/ gioco libero

11.00- 11.30 cura di sé e preparazione al pranzo

11.30-12.15 pranzo

12.15 uscita, in caso di esplicita richiesta

12.15- 12.40 momento ricreativo: gioco libero e/o semi-strutturato

12.40-14.40 cura di sé e momento del riposo

14.40- 15.30 cura di sé e spuntino

15.30- 15.45 ricongiungimento

**GLI SPAZI**

Atrio dell'ingresso: spazio per l'accoglienza del mattino e spogliatoio

Aula: spazio dell'accoglienza, delle esperienze didattico- educative; spazio del pranzo

Salone al primo piano: spazio per la ricreazione dopo pranzo

Stanza del riposo: spazio del rilassamento e della nanna

Servizi igienici: bisogni primari, cura di sé e del proprio corpo

Cortile: spazio per il gioco strutturato all'aperto

Giardino: gioco all'aperto nel verde e nella natura

Giardino retrostante: giardino dove osservare e vivere il bello che la natura offre

PROGETTI

Saranno proposte esperienze laboratoriali con esperti esterni, in base ai bisogni specifici del gruppo, alle loro inclinazioni e ai loro interessi.

Si proporranno esperienze sul territorio, sia in collaborazione con enti e associazioni, sia alla scoperta dell'ambiente circostante

**CORREDO**

Per vivere la loro quotidianità a loro agio nell'ambiente- scuola, ogni bambino/a deve essere dotato/a di:

- 5 PAIA di calzini antiscivolo (da indossare quotidianamente)
- 2-3 cambi completi
- 5 bavaglie con nome visibile
- 1 pacco di pannolini
- 1 paio di stivaletti o scarponcini

Il vestiario deve essere contrassegnato con il nome sull'etichetta interna

<u>Corredo per la nanna</u>:

- 2 lenzuola (misura lettino) con angoli, con il nome ben visibile
- 1 copertina, con il nome ben visibile
- cuscino piccolo (se utilizzato)
- Peluche o ciuccio (in base alle abitudini del bambino/a)

Ogni tipo di oggetto in dotazione deve essere contrassegnato.

Si chiedono inoltre, per facilitare il riconoscimento dei propri spazi personali, 4 fotografie del bambino formato 13x 18.